

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор гімназії «Академія»  
\_\_\_\_\_ С.ПЕТРАШЕНКО

«31» серпня 2023 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**ГІМНАЗІЇ «АКАДЕМІЯ»**  
**СВЯТОШИНСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА**  
**НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**  
**ДЛЯ 10, 11-х КЛАСІВ**

Схвалено на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № 1  
від 31 серпня 2023 року)

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма гімназії «Академія» для 10,11-х класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації в гімназії єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Гімназія «Академія» - загальноосвітній навчальний заклад I – III ступенів. Мова навчання українська.

I ступінь: 1-4 класи – 12 класів, в них навчається 378 учнів;

II ступінь: 5-9 класи – 17 класів, в них навчається 542 учні;

III ступінь: 10-11 класи – 7 класів, з них 10-А - з профільним вивченням математики, 10-Б – з профільним вивченням української мови, 10-В - з профільним вивченням української мови та історії України, 11-А,Г - з профільним вивченням математики, 11-Б,В – з профільним вивченням української мови, в яких навчається 153 учні.

П'ятиденний навчальний тиждень.

Освітній процес в гімназії «Академія» в умовах воєнного стану буде організовано відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Постанови КМУ від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа МОН від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», листа Департаменту освіти і науки міста Києва від 23.08.2023 №063-3877 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2023-2024 н.р.».

Робота гімназії буде організована в очному форматі.

З метою створення безпечних умов для учасників освітнього процесу в гімназії організована робота укриття, місткістю 830 осіб. До закладу не допускаються особи, що не є здобувачами освіти та працівниками закладу. Забезпечено закриття території закладу на час комендантської години.

У зв'язку із воєнним станом та можливістю погіршення епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину.

Для організації дистанційного навчання в гімназії буде використано методичні рекомендації МОН України.

Гімназія може за потреби організувати навчальний процес в умовах воєнного стану з використанням елементів дистанційного навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Важливим є формування у здобувачів освіти уміння вчитися з використанням ІТ, а в учителів – уміння забезпечувати цей процес має стати пріоритетним освітнім завданням у 2023/2024 навчальному році.

Організація освітнього процесу і в умовах очного, змішаного і в умовах дистанційного навчання не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

Задля дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу у закладі освіти гімназія керується нормативними документами Міністерства охорони здоров'я України, місцевих органів влади щодо здійснення протиепідемічних заходів. У гімназії може бути запроваджено гнучку структуру навчального року, з можливістю внесення змін до термінів проведення канікул, початку та завершення навчальних семестрів.

Освітня програма гімназії «Академія» для 10,11-х класів, розроблена за:

Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
10,11 класи	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408) Таблиця 2,3.

### **Загальний обсяг навчального навантаження 10,11 класів гімназії «Академія»**

Предмети	Кількість годин на рік					
	10-А	10-Б	10-В	11-А,Г	11-Б,В	Разом
<b>Базові предмети</b>						
Українська мова	70	140	140	105	140	840
Українська література	70	70	70	70	105	560
Зарубіжна література	35	35	35	35	35	245
Іноземна мова	70	105	70	70	105	595
Історія України	52,5	87,5	122,5	52,5	87,5	542,5
Всесвітня історія	35	35	35	35	35	245
Громадянська освіта	70	70	70	0	0	210

Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		175	175		175	700
Алгебра і початки аналізу	210			210		630
Геометрія	105			105		315
Біологія і екологія	70	70	70	70	70	490
Географія	52,5	52,5	52,5	35	35	297,5
Фізика і астрономія	105	105	105	140	140	875
Хімія	52,5	52,5	52,5	70	70	437,5
Фізична культура <sup>4</sup>	105	105	105	105	105	735
Захист України	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	367,5
Вибірково – обов'язкові предмети:	105	105	105	105	105	735
Інформатика	70	35	70	35	70	385
Мистецтво	35	70	35	70	35	350
Разом	1260	1260	1260	1260/2520	1260/2520	8820
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	1155	1155	1155	1155/2310	1155/2310	8085
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	1260	1260	1260	1260/2520	1260/2520	8820

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023-2024 навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2023 року;

II семестр – з 08 січня по 31 травня 2024 року;

Канікули проводяться в такі терміни:

осінні з 23 жовтня 2023 р. до 29 жовтня 2023 р.,

зимові з 23 грудня 2023 р. до 07 січня 2024 р.,

весняні з 25 березня 2024 р. до 31 березня 2024 р.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10, 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані загальної середньої освіти III ступеня для 10-А,Б,В та 11-А,Б,В,Г класів (додатки №1,2).

Навчальний план для 10,11-х класів гімназії розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року з використанням таблиці 2, 3.

Навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів, а саме: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом в гімназії реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Відповідно до вибору учнів години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети розподілились між двома предметами: інформатика та мистецтво, що будуть вивчатись на рівні стандарту протягом 10-11 класу. Розподіл годин відображено у навчальному плані (додаток 1,2).

6 годин навчальних планів 10-х та 7 годин навчальних планів 11-х класів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовані з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання навчального плану додаткові години було використано таким чином:

- У 10-А класі 6 годин на забезпечення профільного вивчення математики;
- У 10-Б класі: 2 години на забезпечення профільного вивчення української мови. Залишок годин для вивчення профільних предметів було використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, а саме: 1 година на вивчення іноземної мови, 2 години на вивчення математики, 1 година на вивчення історії України.
- У 10-В класі: 2 години на забезпечення профільного вивчення української мови, 2 години на забезпечення профільного вивчення історії України. Залишок 2 години було використано для збільшення кількості годин на вивчення математики.
- У 11-А,Г класах 6 годин на забезпечення профільного вивчення математики. Залишок годин для вивчення профільних предметів було використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, а саме: 1 година на вивчення української мови;
- У 11-Б,В класах: 2 години на забезпечення профільного вивчення української мови, залишок годин для вивчення профільних предметів

було використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, а саме: 1 година на вивчення іноземної мови, 2 години на вивчення математики, 1 година на вивчення української літератури, 1 година на вивчення історії України.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів фізичної культури (протокол № 1 від 25.08.2022 року) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

- «Легка атлетика»
- «Футбол»
- «Гімнастика»
- «Волейбол»
- «Баскетбол».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Тривалість уроків: для учнів 10,11-х класів – 45 хвилин.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Поділ на 2 групи у 10,11-х класах здійснюється при вивченні:

- української мови;
- англійської мови;
- математики;
- інформатики;
- технології;
- фізичної культури;
- предмету «Захист України»

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова</p>

		література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p>



		<b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі</p>

		<p>послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та

громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

<b>Наскрізнi лінії</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови

для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. На початку 2023-2024 навчального року, задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та/або дистанційного навчання, вчителями предметниками буде приділено більше уваги традиційному повторенню вивченого матеріалу за минулий рік та запроваджено «коригуюче навчання». Для цього можуть бути проведені діагностичні роботи (усні співбесіди), опитування в 10-11-х класах з основних навчальних предметів з метою визначення рівня засвоєння матеріалу учнями за попередній рік (здебільшого, за період карантину). Оцінки за такі діагностичні роботи не будуть виставлятися до класного журналу, адже вони є орієнтиром для визначення рівня залишкових знань і вмінь. Відповідно до результатів буде спланована робота щодо актуалізації окремих тем, систематизації знань та умінь, практичного їх закріплення тощо. Тривалість періоду такого навчання кожен вчитель визначає самостійно. Вчителям рекомендовано під час календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах дистанційного навчання та змішаного навчання. Під час вибору на початку навчального року навчально-методичного комплексу для вивчення предмета передбачити можливості використання засобів та інструментарію дистанційного навчання в умовах очного навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:  
 формування компетентностей;  
 розвитку компетентностей;  
 перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;  
 корекції основних компетентностей;  
 комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, лекції, уроки-заліки, навчально-практичні заняття, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, пресконференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в гімназії складається з наступних компонентів:

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності.

В гімназії «Академія» працюють 67 вчителів, з них:

Кваліфікаційна категорія, звання	«Спеціаліст»	«Спеціаліст другої категорії»	«Спеціаліст першої категорії»	«Спеціаліст вищої категорії»	«Старший учитель»	«Учитель методист»
Кількість	3	4	3	57	14	38
Відсоток	4%	6%	4%	86%	21%	57%

- Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Учні 10-11-х класів гімназії «Академія» забезпечені підручниками в повній мірі, педагогічні працівники гімназії використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

- Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.

У гімназії функціонує 49 навчальних кабінетів, 3 кабінети інформатики, 2 спортивні зали, актовна зала, бібліотека та читальний зал, медичний блок. Кабінети іноземної мови обладнані аудіо- та відеотехнікою. Десять кабінетів обладнані інтерактивними поверхнями, 48 кабінетів обладнані засобами візуалізації. Усі приміщення в гімназії підключені до мережі Інтернет. Площа приміщень закладу покрита Wi-Fi становить 2000 кв.м.

- Якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Головною метою якості гімназійної освіти є досягнення учнями такого рівня освіченості, який би відповідав їх особистісному потенціалу і тим самим створив би основу для провадження освіти і власного розвитку. Одним з головних інструментів забезпечення якості освіти є моніторинг досягнення учнями результатів навчання, формування ключових компетентностей.

Протягом 2022-2023 н.р. проводились моніторингові дослідження динаміки навчальних досягнень учнів 5-11 класів.

Результати аналізу успішності учнів за підсумками року наведені в таблиці:

Клас	Кількість учнів у класі	Кількість учнів, що вчаться на 10-12	Кількість учнів, що вчаться на 7-12	Кількість учнів, що вчаться на 4-6 з одного предмету	Кількість учнів, що вчаться на 4-6	Кількість учнів, що вчаться на 1-3
5-А	36	3	18	4	13	2
5-Б	36	9	20	6	7	0
5-В	33	11	21	1	1	0
5-Г	30	5	19	4	6	0
6-А	34	6	17	5	10	1
6-Б	39	6	16	3	16	1
6-В	39	9	17	3	9	2
7-А	30	2	20	6	8	0
7-Б	31	7	17	2	5	2
7-В	30	3	14	3	11	2
8-А	30	3	19	4	8	0
8-Б	23	5	16	2	2	0
8-В	36	3	21	4	11	1
9-А	31	7	13	5	11	0
9-Б	31	8	18	1	5	0
9-В	26	9	8	3	8	1
10-А	19	6	8	1	5	0
10-Б	28	9	12	3	7	0
10-В	24	6	12	3	6	0
10-Г	30	9	19	0	2	0
11-А	28	15	13	0	0	0
11-Б	29	23	6	0	0	0
11-В	27	9	16	1	2	0
11-Г	30	14	14	2	2	0
Всього	755	187(25%)	374(51,2%)	66(9%)	155(21,2%)	12(1,6%)

Якість навчання за підсумками 2022-2023 н.р. становить 74,3%.

У гімназії проводиться порівняльний аналіз показників діяльності кожного вчителя та в цілому методичного об'єднання. Велика увага приділяється таким аспектам моніторингу, як діагностика адаптації учнів 5-х класів, результати роботи з обдарованими дітьми, нагородження випускників, результати ЗНО, рівень задоволеності якістю освітніх послуг серед учнів, батьків, громадськості.

Одним з головних напрямків роботи педагогічного колективу гімназії є робота з обдарованими та талановитими учнями. Науково-учнівське товариство «Інтелект» є колективним членом Київської філії МАН. Протягом 18 років колектив гімназії отримує відзнаку «Золота сова» за I місце у міському етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Гімназисти постійно беруть участь у предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Оновлення методичної бази освітньої діяльності гімназії «Академія» здійснюється насамперед шляхом удосконалення системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками, використанням сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи. Велика увага приділяється активізації інноваційної діяльності та самоосвіті вчителів.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення постійно здійснюється адміністрацією гімназії відповідно до річного плану роботи та перспективного плану розвитку гімназії. Результати контролю постійно розглядаються на засіданнях педагогічної ради гімназії та на нарадах при директорі.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища гімназії має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, в яке входять усі учасники освітнього процесу: учні, вчителі та батьки. Моніторинг освітнього середовища навчального закладу забезпечує оптимізацію взаємодії суб'єктів освітнього середовища на всіх рівнях. Протягом 2022-2023 навчального року соціально-психологічною службою гімназії проводилась робота за такими напрямками: діагностичний, консультаційний, корекційно-відновлюваний та розвивальний, просвітницький, соціально-перетворювальний, організаційно-методичний, захисний, прогностичний.

В гімназії «Академія» велика увага приділяється створенню необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників гімназії відбувається через систему методичної роботи в закладі освіти, навчання на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті педагогічних працівників, відвідуванню педагогічними працівниками різноманітних професійно-орієнтованих заходів районного та міського рівнів. У 2022-2023 н.р. атестацію пройшли 12 педагогів. Курси підвищення кваліфікації 67 педагогів.



Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма в обсязі 17 (сімнадцять) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

31 серпня 2023 р.

Директор

Світлана ПЕТРАШЕНКО

М.П.