

## Математика

### 2 клас

**Тема:** Знаходження значень виразів на дії різного ступеня. Задачі на множення (№№436-444).

**Мета:** Формувати уміння знаходити значення виразів на дії різного ступеня; розв'язувати задачі на множення.

**Обладнання:** Таблиця усних обчислень; малюнки до задач; сигнальні картки; картки для опитування.

### Зміст уроку

#### I. Організація класу.

#### II. Контроль, корекція і закріплення знань.

##### 1. Перевірка домашнього завдання.

а) Двоє учнів розповідають складені за малюнками задачі (№435), ще двоє учнів записують на дошці і пояснюють розв'язання задач.

б) Пояснити виконання завдання №434.

##### 2. Завдання для опитування.

а) Прочитати напам'ять таблицю множення числа 2.

б) Пояснити, як дізналися, що  $2 \times 6 = 12$ ;

$$2 \times 8 = 16; \quad 2 \times 7 = 14.$$

##### 3. Робота з картками для опитування.

###### №1.

1) Обчислити.

$$2 \times 2 \quad 2 \times 7 \quad 2 \times 6 \quad 2 \times 9$$

2) Розв'язати задачу.

У класі 7 парт. За кожною партою сидить по 2 учні. Скільки дітей у класі?

###### №2.

1) Поставити знаки  $>$ ,  $<$  або  $=$ .

$$2 \times 9 \square 16 \quad 2 \times 4 \square 10$$

$$2 \times 6 \square 12 \quad 2 \times 3 \square 16$$

2) Розв'язати задачу.

На льоду було 5 фігуристів. Скільки ковзанів у всіх фігуристів?

##### 4. Усні обчислення.

а) Гра "Ланцюжок".

$$2 \times 5 + 26 - 30 \quad \times \quad 2 + 24 - 34 \quad \times \quad 9$$

б) Задачі-вірші.

• Йшли два їжаки,  
Несли по три буряки.

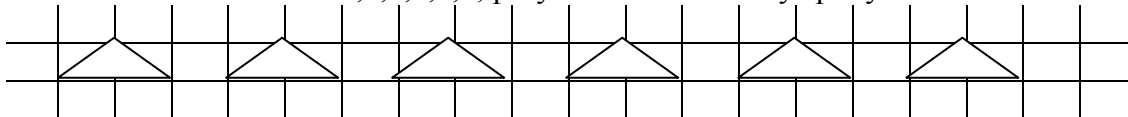
А ви їм допоможіть -  
буряки ті полічіть. (6)

• Двоє вулицею йдуть,  
по 5 саджанців несуть.

Скільки ямок треба, діти,  
щоб саджанці посадити? (10)

##### 5. Хвилинка каліграфії із завданням.

Помножити 2 на числа 4, 8, 3, 9, 5, 6; результати записати у трикутниках.



б. Розв'язати і порівняти задачі.

а) На столі 6 тарілок і 2 ложки. Скільки всього предметів?

б) На столі 6 тарілок. У кожній тарілці лежить по 2 ложки. Скільки всього ложок?

в) На столі 6 тарілок. У двох тарілках є ложки. Скільки тарілок без ложок?

## Фізкультхвилинка.

### III. Вивчення нового матеріалу.

#### 1. Підготовчі вправи.

а) Виконання завдання №436.

Учні розглядають зразок виконання завдання, роблять короткий запис виразів.

б) Обчислити вирази.

$$2+2+2+2+2+3$$

$$2+2+2+2+7$$

#### 2. Пояснення матеріалу.

За поданими записами у таблиці учні самостійно пояснюють розв'язання.

$2 \times 4 + 3 =$	<input type="text"/>
$2 \times 4 = 8$	
$8 + 3 = 11$	

#### 3. Первинне закріплення.

а) Пояснення розв'язання виразів (№437).

б) Виконання завдання №438 (з коментуванням).

### IV. Розвиток математичних знань.

#### 1. Розв'язування задачі №439.

2. Самостійне розв'язування задачі №440 (із взаємоперевіркою).

3. Розв'язування задачі №441 (колективно).

- Розгляньте скорочений запис задачі.

$$\left. \begin{array}{l} \text{I} - 5 \text{ в. по } 2 \text{ к.} \\ \text{II} - 3 \text{ к.} \end{array} \right\} ?$$

На дошці записано план розв'язування задачі.

1) Скільки коліс у 5-ти двоколісних велосипедах?

2) Скільки всього коліс у велосипедах?

- Прочитайте перше запитання плану.

- Яку дію треба виконати?

- Чому?

- Яку дію треба виконати, щоб дати відповідь на друге запитання задачі?

- Чому треба виконати дію додавання?

(Запис на дошці і в зошиті)

1)  $2 \times 5 = 10$ (к.)

2)  $10 + 3 = 13$ (к.)

Відповідь: 13 коліс.

4. Робота в зошитах з друкованою основою (с.53).

5. Гра "Хто швидше?"

			$2 \times 8 + 4$
		$2 \times 9 + 2$	
	$2 \times 3$	$2 \times 5 + 10$	
	$2 \times 5$	$2 \times 7 + 5$	
$2 \times 7$		$2 \times 4$	
	$2 \times 2$		
$2 \times 6$			

6. Виконання геометричного завдання. (№442).

### V. Підсумок уроку.

### VI. Домашнє завдання. №№ 443, 444 (с.72)