

**Опис досвіду
вчителя початкових класів
вищої категорії
гімназії «Академія»**

Бондаренко Ірини Кузьмівни

Автор досвіду: Бондаренко І.К.

Місце роботи: гімназія «Академія»

Посада: вчитель початкових класів, вихователь ГПД

Освіта: вища

Спеціальність за дипломом: вчитель початкових класів

Кваліфікація за дипломом: «Педагогіка та методика початкового навчання.»

Категорія: вища

Звання: старший вчитель

Педагогічний стаж: 26 років

Досягнення:

- перемога учениці Гвоздовської Богдани на районному етапі олімпіади з української мови;
- перемога учнів Сенькіна Андрія, Горобенко Дарини та Карпенко Дмитра в районному етапі олімпіади з літературного читання;
- перемога Карпенка Дмитра в районному етапі олімпіади з математики;
- друкована праця «Шепіт колосся, Дніпро водограй» в журналі «Українська мова та література в школі», №7, 2014 р.;
- друкована праця «Віночок українських казок», видавництво «Урок», 2019 р.

Тема досвіду: «Формування і розвиток комунікативної компетентності учнів на уроках української мови».

Об'єкт досвіду: процес викладання уроків української мови в учнів 4-В класу

Предмет досвіду: Українська мова

Мета досвіду:

- підготовка дитини не до окремого уроку «на завтра», а до самостійного життя; створення умов для розвитку та самореалізації учнів (навчальні дискусії, ситуації, що спонукають дітей до активного обміну думками);
- організація навчально – пошукової, дослідницької діяльності учнів;
- організація навчально – ігрової діяльності учнів;

- здійснення індивідуального підходу у процесі навчання в умовах колективної праці, що передбачає індивідуальний темп засвоєння;
- надання можливості обдарованим дітям розвивати творчий потенціал;
- організація тісної співпраці з батьками, як першими вчителями і партнерами;
- комунікативна компетентність – здатність учнів успішно користуватися усіма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо, говоріння), для пізнання, комунікації, впливу;
- збагачення словникового запасу (кількісне накопичення слів, обсягу висловлювання. Якісні зміни у мовленні (правильна вимова, виразність, багатство, образність);
- основним критерієм інтенсивності та успішності є формування комунікативної особистості, вміння розуміти, критично оцінювати усні і письмові тексти, уміння висловлювати свої думки правильно та точно і вміння правильно і оптимально використовувати свою мовленнєву діяльність у спілкуванні з іншими людьми.

Основна характеристика досвіду:

- навчання – важка розумова праця. І щоб ця праця була успішною, вона має бути цікавою, бажаною для учнів. Причому цікавим може бути не тільки предмет, а й спосіб пізнання. Один з найефективніших способів пізнання – дослідницький підхід до предмета вивчення, коли учням не дають готових висновків, а надають змогу висунути свої гіпотези, або самостійно знайти правильну відповідь.
- для того, щоб на уроках робота була цікавою, діти залюбки виконували завдання – я намагаюся їх навчати в ігровій формі. Серед нестандартних форм уроків є уроки-подорожі, уроки-змагання, уроки-вікторини, уроки КВК. Для цих уроків характерна така структура змісту і форми, що викликає у молодших школярів захоплення та інтерес до навчання і сприяє їх нормальному розвитку та вихованню.
- діти засвоюють матеріал і виконують завдання, рятуючи або допомагаючи казковим персонажам. Читаючи оповідання, вони звикли до того, що обов'язковим є інсценування уривку або цілої казки.
- інформаційну компетентність формую на уроках з української мови, коли діти працюють ще й зі словниками та «Читанкою», добираючи описи, прислів'я, загадки, збагачуючи своє мовлення літературною лексикою.
- індивідуальний підхід є одним з найефективнішим для навчання та виховання дітей. Для цього обдумую, що робитиме кожний учень, добираю таку роботу, яка б

принесла успіх. Завдяки цьому в учня формується компетентність саморозвитку і самоосвіти.

- із метою формування полікультурної компетентності у виховні роботи залучаю дітей до гуртків за інтересами, класних свят.

- виховувати справжню людину, всебічно розвинену, виховану – це дуже складне і важливе завдання для педагога. На мою думку, цього неможливо досягти без допомоги батьків. Тому з першого класу в нас існує традиція проводити свята разом з батьками, які стають активними учасниками кожного заходу.

Результативність:

- результатом моєї роботи є розвиток та формування комунікативної інформаційної, полікультурної, соціальної, діяльнісної компетентностей учнів;

- в результат вони уміють спостерігати, аналізувати, використовувати одержану інформацію в різних ситуаціях;

- володіють елементарними прийомами запам'ятовування;

- мають великий словниковий запас;

- можуть вільно висловлювати свої думки;

- можуть вільно співпрацювати в групах, парах, самостійно виконувати свою роботу;

- вміють аргументувати свою точку зору і знаходити альтернативне рішення проблеми. Толерантність, повага, готовність навчатися один від одного – цінності, які є основою для розвитку демократичних держав;

- вміють слухати, розуміти, досліджувати мовлення, висловлювати та будувати його, шукати та аналізувати інформацію для задоволення своїх потреб.

Перспективність:

- Цілісний, неперервний процес формування комунікативної компетентності учнів основної школи на засадах перспективності й наступності відбувається за допомогою комплексу традиційних та інноваційних методів навчання, що уможливають повноцінний розвиток мовної, мовленнєвої, комунікативної, соціокультурної і діяльнісної (стратегічної) субкомпетентностей школярів, практичну реалізацію комунікативної спрямованості навчального процесу. У процесі дослідження визначено засоби навчання, що дають позитивний результат і підсилюють дію дидактичних методів. До основних, важливо необхідних засобів

формування комунікативної компетентності учня відносимо різнотипні дидактичні засоби: текст, дидактичний матеріал, ситуативні завдання комунікативного спрямування, наочність, паралінгвістичні, електронні засоби та ін.

- формування комунікативно – діяльнісного підходу до уроків української мови, підпорядкування, вивчення мовних знань у мовленнєвому розвитку учнів. Формування комунікативної компетенції сучасних школярів вимагає урізноманітнення форм організації навчальної діяльності. Надання переваги тим, які створюють таку мовленнєву ситуацію, коли кожен учень має можливість висловитись, проявити себе в комунікативному процесі. Ефективним у цьому процесі є інтерактивне навчання, організація якого передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, які сприяють формуванню комунікативних вмінь і навичок, виробленню цінностей, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії.