

# Узагальнений педагогічний досвід вчителя початкових класів

## Борозенець Алли Леонідівни

**Місце роботи:** гімназія «Академія»

**Посада:** вчитель початкових класів, вихователь ГПД

**Освіта:** вища . Волинський Державний педагогічний університет ім. Лесі Українки

**Спеціальність:** «Початкове навчання»

**Категорія:** вища кваліфікаційна категорія

**Звання:** «Старший вчитель»

**Педагогічний стаж** – 26 років

**Тема досвіду:** «Морально-етичне виховання в початкових класах»

**Актуальність досвіду:** сучасна світова спільнота потребує від людства високих морально-етичних принципів. У Державному Стандарті початкової освіти, згідно з концепцією НУШ, однією з ключових компетентностей учня є соціальна та громадська компетентність. Однією з її складових – це морально-етичне виховання.

**Об'єкт досвіду:** виховання морально-етичних якостей молодшого школяра.

Предмет досвіду: методи і прийоми, спрямовані на виховання морально-етичних якостей молодшого школяра.

**Мета досвіду:** дослідження рівня сформованості морально-етичних якостей молодших школярів; побудова курсу з етичного виховання, спрямованого на засвоєння норм моралі та культури взаємин у сучасному суспільстві.

### **Основна характеристика досвіду.**

- Як вчитель початкових класів, я прагну створити умови для індивідуального розвитку духовно багаті, фізично здорової, творчої мислячої особистості.
- Намагаюся забезпечити таку атмосферу і змістовне наповнення уроку, щоб учні не тільки збагатились цікавими знаннями, а й відчули психологічний комфорт та моральне задоволення від процесу навчання.
- Постійно перебуваю у пошуку засобів розвитку розумових здібностей та методів виховання морально-етичних якостей учнів, як у колективній, так і в індивідуальній формі навчання ( на уроках, під час ігор на ГПД, під

час планування і проведення загальношкільних свят, під час індивідуальної та позашкільної роботи).

**Результативність досвіду.** Основним з показників результативності досвіду є те, що учні мого класу демонструють дбайливе ставлення до природи. Виявляють повагу до старших. Їм притаманна товарицькість у спілкуванні з однолітками та турбота про молодших.

У колективі панує дисциплінованість, пунктуальність, відповідальність.

Учні мого класу бережливо ставляться до особистих речей, шкільного майна та приладдя однокласників.

Як вихователь ГПД, я створила спрямований на розвиток морально-етичних якостей маленької особистості план роботи на групі, розробивши і впровадивши календарне планування гуртка «Королівство ввічливості».

Методичні розробки виховних заходів були неодноразово розміщені у Інтернет - виданнях: Уроки гарної поведінки «Спілкування з друзями», «Ввічливість – невід’ємна риса культурної людини», «Секрети ввічливої людини», «Що добре, що – погано», «Бережи свої та шкільні речі». Методичні рекомендації щодо виховання патріотизму у маленьких громадян опубліковано у фахових журналах.

За 2017-2022 н. р. підготувала два переможці міського етапу олімпіад з математики, два переможці мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г.Шевченка та два переможці Міжнародного конкурсу знавців мови ім. П.Яцика.

За підсумками роботи нагороджено: Грамотою Головного управління освіти і науки Київської міської державної адміністрації «За сумлінну працю, високий професійний рівень за підсумками атестації та наслідками роботи», Грамотою районного управління освіти «За сумлінну роботу, досягнення майстерності у професійній діяльності». Нагороджена дипломом першого ступеню конкурсу «Класний керівник як особистість» Міжнародної Академії розвитку людини.

Досвід роботи за темою «Морально-етичне виховання учнів початкових класів» був вивчений та узагальнений у гімназії «Академія» і отримав позитивну оцінку на засіданні методичної ради 25 жовтня та рекомендований до схвалення Вченою радою інституту ІППО ім. Бориса Грінченка.

**Перспективність досвіду.** Сучасні тенденції розвитку початкової ланки освіти передбачають орієнтацію на індивідуальні особливості дитини. В процесі навчання і виховання повинні максимально враховуватись інтереси і творчі здібності кожного учня. А сам навчально-виховний процес якомога більше

повинен сприяти всебічному розвитку, зокрема розвитку морально-етичних якостей особистості.

Сучасна концепція навчання і виховання дитини згідно з НУШ робить акцент на вихованні почуття національної гідності: любов до свого народу, мови, культури, історії, рідного дому, сім'ї.

Формування елементарних умінь, навичок та звичок, які стосуються етики мовленнєвої поведінки; виховання загальнолюдських якостей ( доброти, милосердя, чуйності, справедливості, скромності, товариськості, чесності ) завжди залишатимуться актуальними.

Формування екологічної культури особистості ( знання, свідоме дотримання норм поведінки в природі ); активізація діяльності для покращення природного середовища є однією з найактуальніших проблем сучасного суспільства і задач майбутнього.