Узагальнений педагогічний досвід вчителя математики
Тумки Оксани Миколаївни

Місце роботи: гімназія «Академія»
Посада: учитель математики.
Освіта: повна вища, – Запорізький державний університет, 1994-1999 р.р.
Спеціальність за дипломом – «Математика»
Кваліфікація за диплом -: математик, викладач математики
Категорія: вища кваліфікаційна категорія
Звання - «Старший учитель»
Педагогічний стаж –24 роки
Досягнення- Грамота за перемогу в конкурсі професійної майстерності серед молодих вчителів шкіл міста та області «Освітянка-2003»
Тема досвіду: «Формування навчально-пізнавальної компетентності на уроках математики»

Актуальність досвіту Основним завданням сучасної системи освіти є формування гармонійно розвиненої особистості, фахівця конкурентного на сучасному ринку праці, що вміє системно мислити, аналізувати, порівнювати, практично вирішувати поставлені перед ним життєві та професійні проблеми. В наш час компетентнісний підхід є одним з напрямків оновлення системи базової та повної середньої освіти, що випливає із Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

Об'єкт досвіду: методи та технології навчання, які сприяють самостійній пошуковій діяльності учнів, створюють сукупність взаємопов'язаних якостей особистості (знань, умінь, навичок, способів діяльності), які розвивають їх критичне мислення та творчі здібності. здатність здійснювати складні культурно відповідні види діяльності та формують навчально-пізнавальну компетентність.
Предмет досвіду: зміст, форми та методи формування навчально-пізнавальної компетентності на уроках математики: метод конкретної ситуації, метод інциденту, метод мозкового штурму, метод занурення, метод евристичних питань, дослідницький метод, метод проектів, кооперативний метод та інші.
Мета досвіду: дати знання, але не просто інформацію, а швидко змінювану, динамічну, різноманітну, яку треба вміти знайти, відсіяти від непотрібної, перевести у досвід власної діяльності, навчити використовувати це знання у конкретній ситуації, допомогти зрозуміти, яким чином добути це знання, для

якого знання який метод потрібний , формувати в учнів математичну компетентність, сворювати умови для самореалізації особистості.

Основна характеристика досвіду Сучасні здобувачі освіти повинні навчитися орієнтуватися в потоці інформації, вміти адекватно оцінювати себе, світ, своє місце в світі, бути готовими до безперервної освіти й самосвіти, усвідомлювати необхідність поповнювати свої знання і вміння. Протягом життя людина опиняється в різних життєвих ситуаціях. На уроках математики створюються умови щодо відпрацювання взаємозв'язків між навичками , вміннями, ситуативною діяльністю та особистістю- стати компетентною людиною Саме створення умов для розвитку особистості учня, його творчого потенціалу та пізнавальної активності, формування математичної компетентності через різноманітні завдання є основною задачею компетентного вчителя. Сучасний урок – це перш за все урок, на якому створено реальні умови для інтелектуального становлення особистості. В залежності від мети уроку, змісту навчального матеріалу потрібно вибирати оптимальні форми і методи навчання, які допоможуть досягти кращих результатів. Досягти цього допоможуть такі завдання:

1) поширення системних знань через міжпредметні зв'язки, що робить людину компетентною;

2) забезпечення засвоєння учнями практичних навичок, необхідних для життя в сучасному суспільстві.

Пізнавальна діяльність учнів переважно має колективний характер, що створює передумови для взаємодії суб'єктів навчання, дає можливість для обміну інтелектуальними цінностями, порівняння і узгодження різних точок зору про об'єкти, які вивчаються на уроці.

Результативність досвіду. Висока, що підтверджується результатами навчальних досягнень учнів У міжатестаційний період учні 35 разів ставали призерами районного і 22 раза міського етапів олімпіад з математики.

Перспективність досвіду .Формування навчально-пізнавальної компетентності засобами нестандартних уроків дозволяють урізноманітнювати форми і методи роботи, позбавлятися шаблонів, створюють умови для виховання творчих здібностей, розширюють функції вчителя, дають можливість враховувати специфіку певного матеріалу та індивідуальні особливості кожної дитини, створюють у учнів навички роботи з інформацією, вчать вирішувати пізнавальні, творчі завдання.

Розвитку пізнавальних інтересів та пізнавальної активності учнів сприяє: залучення їх до самостійного пошуку й «відкриття» нових знань, розв'язування задач проблемного характеру, завдання практичного і

прикладного характеру, зокрема і старовинні, використання комп’ютера, диференційованих дидактичних матеріалів.

На уроках математики під час розв’язування задач у учнів розвивається інтуіція-здатність передбачати результат і знаходити шлях до розв’язання, знаходити їм практичне застосування.

В подальшій роботі планую , вивчати і створювати умови ефективного розвитку пізнавальної активності та творчого потенціалу учнів.