

згодом вони стають інтелектуально пасивними.

Об’єкт досвіду: готовність і здатність учнів аналізувати отриману інформацію, перевіряти і переосмислювати її, самотійно встановлювати істину, приймати рішення і аргументовано захищати свою позицію. Уміння мислити гнучко, динамічно, адаптувати своє мислення до мислення інших, бути толерантним. Виховання інтелекту творчої і незалежної особистості, здатної на критично-конструктивне бачення себе, оточуючого світу і своєї ролі в ньому.

Мета досвіду: впровадження в практику стратегії викладання, які допомагають школярам осмислити прочитане, виявити самотійність у питаннях самоосвіти, розуміти логіку аргументів, вчитися слухати співрозмовника, впевнено вести дискусію та приймати виважене рішення.

Характеристика досвіду:

- *КМ - це основний спосіб мислення
- *КМ особливо важливе у 21-у столітті
- *Підвищує мовні та презентаційні навички
- *Сприяє творчому мисленню
- *Є критично важливим для саморефлексії
- *Підвищує навички комунікації
- *Дозволяє приймати правильні рішення

Результативність досвіду:

Впровадження технології критичного мислення забезпечує перехід від навчання, орієнтованого на запам’ятовування до навчання, спрямованого на розвиток самотійного свідомого мислення, допомагає готувати дитину до життя в

інформаційному суспільстві, вибирати серед невпинного потоку інформації головне, критично перевіряти отриману інформацію, співпрацювати з іншими. Критичне мислення - це багатоаспектний, системний і тривалий процес навчання учнів.

Перспективи досвіду: технологія розвитку критичного мислення дозволяє формувати в учнів низку ключових компетентностей. Перш за все “уміння вчитися”. Співпраця учнів між собою та з учителем сприяє формуванню соціальної компетентності. Учні вчаться спільно визначати проблему і мету діяльності, ефективно співпрацювати, обгрунтовано долати суперечки.