

## **Узагальнений педагогічний досвід вчителя англійської мови Марченко Жанни Леонідівни в ході атестації у 2020-2021 н.р.**

**Місце роботи:** гімназія «Академія».

**Посада:** вчитель англійської мови.

**Освіта:** Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка (1997р.).

**Спеціальність за дипломом:** українська мова і література та іноземна мова.

**Категорія:** вища кваліфікаційна категорія.

**Звання:** «Старший учитель».

**Педагогічний стаж:** 23 роки.

**Досягнення:**

2018-2019 н.р.:

- 3 переможця районного етапу олімпіади з англійської мови,

2019-2020 н.р.:

- 5 переможців районного етапу олімпіади з англійської мови,

- 1 переможець міського етапу олімпіади з англійської мови,

- 1 переможець міського етапу конкурсу-захисту дослідницьких робіт МАН.

2013р. :

участь у конкурсі: «Майстерність вчителя», Диплом за II місце.

2020р.:

в журналі «Іноземні мови в школах України»( №6 ) буде надруковано конспект уроку для 10 класу «Любов – це...».

**Тема досвіду:** «Розвиток ініціативного мовлення учнів на основі проблемної ситуації».

**Актуальність досвіду:**

Важливою проблемою сьогодення залишається питання урізноманітнення навчального процесу, активізації пізнавальної діяльності учнів, розширення сфери їх інтересів. Сучасним учням доступні найрізноманітніші джерела інформації, але

часто саме наявність готової інформації сприяє розвитку пасивності. Зникає прагнення до пошуку, пізнання, творчості, тобто діяльності. Навчальний матеріал може здаватися учням «сухим» і нецікавим, тому завдання вчителя - зацікавити учнів, створити на уроці умови, за яких учень мав би нагальну потребу висловити свою думку, поділитися враженням, запропонувати власне розв'язання проблеми, розпитати про інформацію, якої не вистачає.

### **Об'єкт досвіду:**

Методи та технології навчання, які сприяють самостійній пошуковій діяльності учнів, розвивають їх критичне мислення та творчі здібності.

### **Предмет досвіду:**

Створення проблемних ситуацій на уроках англійської мови з метою розвитку ініціативного мовлення учнів.

### **Мета досвіду:**

Ідея досвіду спрямована на пошук шляхів розвитку життєвої компетентності для досягнення успіху, реалізації проблемно-пошукової, дослідницької роботи учнів, формування творчої особистості, адаптації дитини до умов сучасного життя, підвищення позитивної мотивації учнів до навчання.

### **Основна характеристика досвіду:**

Ініціативне мовлення починається тоді, коли перед учнем постає проблема нестачі інформації для вирішення життєвої ситуації, коли виникає потреба обговорити шляхи розв'язання проблеми. Вчитель на уроці має створювати такі ситуації, в яких активно починає функціонувати мозок учнів, включається в роботу попередній досвід, фантазія учнів.

Проблемне навчання – це система методів навчання, при якій учні отримують знання не шляхом заучування та запам'ятовування їх в готовому вигляді, а в результаті роботи мислення з вирішення проблем та проблемних задач, побудованих на змісті матеріалу, що вивчається.

Розробка прийомів стимулювання творчого ініціативного висловлювання є необхідною в процесі організації навчання іноземній мові. В якості засобів активізації мовленнєвої діяльності учнів можуть бути використані:

- зовнішня та внутрішня наочність;
- нерозгорнута ситуація;
- малюнок - схема;
- малюнок з нерозгорнутою ситуацією;
- запитання учнів під час складання розповіді;
- провокаційні запитання;
- організація дискусії;
- дидактичні та рольові ігри;
- проекти;
- Інтернет.

З метою розвитку творчого ініціативного мовлення перевага надається комунікативним і творчим вправам, іграм, діалогам на сучасні теми між учнями та вчителем, як домінуючій формі навчального спілкування.

### **Результативність досвіду:**

Використання вправ, які стимулюють творче ініціативне мовлення учнів дають наступні позитивні результати:

1. Значно підвищується мовленнєва активність учнів, так як розвиток іншомовного мовлення відбувається на основі ситуацій, складених самими учнями, з використанням інтересів та життєвого досвіду кожного з них.

2. До мовленнєвої діяльності залучаються всі, навіть слабкі в мовному відношенні учні, такі вправи дають учням можливість виявити мовленнєву ініціативу відповідно до свого власного рівня володіння мовою, тобто відбувається індивідуальний підхід до кожного учня на уроці.

3. Оскільки підвищується зацікавленість учнів до висловлювання, підвищується мовленнєва активність, а також ступінь тренування та засвоєння структурного мовленнєвого матеріалу.

4. Більш повним та чітким стає засвоєння лексичного матеріалу.

5. Підвищується загальний розвиток розумової діяльності учнів, оскільки розвиток мовлення відбувається синхронно з розвитком домислу, фантазії кожного учня, а також у зв'язку з тим, що перед учнями постійно постає проблема, яку потрібно негайно вирішити, - проблема вибору, про що говорити і що про це сказати.

6. Розвиток мислення відбувається пропорційно об'єму творчих вправ, які вчитель використовує на уроках, регулярності їх використання, а також ступеню участі в них кожного учня.

### **Перспективність досвіду:**

Процес формування і розвитку життєвих компетентностей учнів більш ефективний, коли діти застосовують свої знання та здібності відповідно до реальних життєвих ситуацій, виконуючи певні соціальні ролі. Пошук нових форм та методів розвитку ініціативного мовлення учнів на уроках англійської мови завжди буде актуальним, бо вони забезпечують не лише знання мови, а й набуття учнями вміння обговорювати проблеми, доводити свою точку зору, розвивати критичне і креативне мислення та адаптуватися у мовному середовищі.