

## Узагальнений педагогічний досвід вчителя хімії

**Бояринової Катерини Миколаївни**

**Місце роботи:** гімназія «Академія».

**Посада:** вчитель хімії.

**Освіта:** вища, 2008-2013 рр. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, з відзнакою.

**Спеціальність за дипломом:** «Хімія».

**Кваліфікація за дипломом:** викладач хімії, вчитель біології, екології та валеології.

**Категорія:** спеціаліст I категорії.

**Педагогічний стаж** – 10 років.

**Тема досвіду:** *«Організація науково-дослідної роботи учнів з хімії та біології як засіб ефективного розвитку пізнавальної активності та творчого потенціалу особистості».*

**Актуальність досвіду** полягає в тому, що організація науково-дослідної діяльності учнів:

- сприяє виконанню завдань Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті та Концепції неперервної екологічної освіти;
- сприяє формуванню комунікативних компетентностей, лідерських якостей учнів, умінню аргументовано доводити свою точку зору;
- залучає до активнішого опрацювання науково-популярної літератури, до прагнення самостійно досліджувати і презентувати результати своєї роботи;
- сприяє позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності на уроках хімії та біології; сприяє більш ефективному засвоєнню природничих знань.

**Об'єкт досвіду:** науково-дослідна діяльність учнів.

**Предмет досвіду:** зміст, форми та методи організації науково-дослідної діяльності школярів з хімії та біології.

**Мета досвіду:** створення умов для продуктивної діяльності учнів з набуття та використання знань, отриманих під час урочної діяльності та в межах Малої академії наук; аналіз, формування в учнів засобами навчального предмета системи знань про речовини, живі об'єкти та хімічні і біологічні процеси, які

необхідні для соціалізації та самореалізації особистості, підвищення рівня навчання, творчої компетентності учнів; створення творчої атмосфери співпраці вчителя та учнів; формування активної діяльності учнів, самостійності за умов гуманізації навчального процесу для розвитку предметних компетентностей як умови формування наукового світогляду учнів на уроках хімії та біології.

**Основна характеристика досвіду.** Застосування дослідницьких прийомів і методів у навчанні хімії та біології відзначається високою ефективністю для поглиблення інтересу учнів до пізнавальної та творчої діяльності, формування в них відповідних знань, умінь, навичок і дослідницької позиції в сприйнятті осмисленні й світу. Навчання як дослідження припускає, що особливістю навчально-дослідницької діяльності учня є суб'єктивне відкриття цим нових природничих знань на основі індивідуальної актуалізації попередньо засвоєних ним же знань і вмінь, уведення їх до особистісного пізнавального простору. Застосування дослідницького підходу в навчанні хімії та біології спрямоване на становлення в школярів досвіду самостійного пошуку нових знань і використання їх в умовах творчості, на формування нових пізнавальних цінностей учнів і збагачення їх пізнавальної ціннісної орієнтації. Тому навчання в значній мірі стає таким, що ініціюється учнями, які засвоюють новий досвід, у тому числі й дослідницько-пізнавальний.

**Результативність досвіду.** Висока, що підтверджується результатами навчальних досягнень учнів, зокрема щодо результативної участі в I, II та III етапах олімпіад з хімії, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН (Хомякова Маргарита – переможець III етапу секція «Хімія»), ЗНО.

**Перспективність досвіду.** Напрацювання методичного посібника з питання організаційно-методичного керівництва науково-дослідницькою діяльністю школярів на допомогу вчителям хімії. У майбутньому також прагну розглянути умови ефективного розвитку пізнавальної активності та творчого потенціалу школярів шляхом застосування інноваційних технологій на уроках хімії та біології.