



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор гімназії «Академія»  
С.ПЕТРАШЕНКО  
«25» серпня 2021 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ГІМНАЗІЇ «АКАДЕМІЯ»  
СВЯТОШИНСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА  
НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК  
ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ

Схвалено на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № 1  
від 25.08.2021 року)

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма гімназії «Академія» для 5-9 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації в гімназії «Академія» єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Гімназія «Академія» - загальноосвітній навчальний заклад I – III ступенів. Мова навчання українська.

I ступінь: 1-4 класи – 14 класів, в них навчається 455 учнів;

II ступінь: 5-9 класи – 16 класів, в них навчається 530 учні;

III ступінь: 10-11 класи – 7 класів, з них 10-Б з профільним вивченням математики, 10-А,В,Г – з профільним вивченням української мови, 11-А з профільним вивченням математики, 11-Б – з профільним вивченням української мови в яких навчається 189 учні. П'ятиденний навчальний тиждень.

При організації освітнього процесу в гімназії в умовах карантину буде забезпечено:

- соціальне дистанціювання;

- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти.

Усі класи будуть навчатися в окремих кабінетах. Паралелі будуть розташовані на одному поверсі. Буде розроблено гнучкий графік перерв для учнів 1-4 класів. У розкладі для учнів 5-11 класів уроки будуть максимально розставлені парами. Уроки фізичної культури будуть проводитись на свіжому повітрі. На території гімназії будуть створені зони для навчального процесу на свіжому повітрі у теплий період року. Вхід до гімназії буде здійснюватись через 5 назалежних входів.

- дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину.

Для організації дистанційного навчання в цей період буде використано методичні рекомендації, подані у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичні рекомендації «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розроблені за підтримки МОН (<https://cutt.ly/MynTauc>).

При розробці алгоритмів роботи гімназії у період карантинних враховано вимоги:

постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 № 1236 (зі змінами) «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2»;

постанов Головного державного санітарного лікаря України від 22.09.2020 № 55 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»; від 23.04.2021 № 11 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»; рішень Постійної Комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації).

Гімназія може організувати навчальний процес в умовах карантину з використанням елементів дистанційного навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Важливим є формування у здобувачів освіти уміння вчитися з використанням ІТ, а в учителів – уміння забезпечувати цей процес має стати пріоритетним освітнім завданням у 2021/2022 навчальному році.

Організація освітнього процесу і в умовах очного, змішаного і в умовах дистанційного навчання не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

Задля дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу у закладі освіти гімназія керується нормативними документами Міністерства охорони здоров'я України, місцевих органів влади щодо здійснення протиепідемічних заходів. У гімназії може бути запроваджено гнучку структуру навчального року, з можливістю внесення змін до термінів проведення канікул, початку та завершення навчальних семестрів, з урахуванням епідеміологічної ситуації.

Рішення щодо особливостей організації освітнього процесу у гімназії в умовах «зеленого», «жовтого» або «помаранчевого» рівнів епідемічної небезпеки буде приймати педагогічна рада гімназії з урахуванням Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020 № 42, від 23.04.2021 № 11 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»; рішень Постійної

Комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації).

Освітня програма гімназії «Академія» для 5-9 класів, розроблена за:

Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
5, 6,7,8,9 класи	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405) Додаток №1.

### Загальний обсяг навчального навантаження 5-9 класів гімназії «Академія»

Освітні галузі	Кількість годин на рік							Разом
	5-а,б,в класи	6-а,б,в класи	7-а,б,в, г,д класи	8-а,д,г класи	8-б,в, класи	9-а клас	9-б,в класи	
Інваріантний складник								
Мови і літератури	455/1365	420/1260	350/1750	315/630	385/1155	280	385/770	/7210
Суспільствознавство	35/105	105/315	70/350	87,5/175	105/315	122,5	122,5/245	/1627,5
Мистецтво*	70/210	70/210	70/350	35/70	35/105	35	35/70	/1050
Математика	175/525	175/525	210/1050	280/560	210/630	280	175/350	/3920
Природознавство	70/210	140/420	262,5/1312,5	297,5/595	280/840	297,5	297,5/595	/4270
Технології	105/315	105/315	70/350	105/210	105/315	105	105/210	/1820
Здоров'я і фізична культура	140/420	140/420	140/700	105/210	105/315	105	105/210	/2380
<b>Разом</b>	1050/3150	1155/3465	1172,5/5862,5	1225/2450	1225/3675	1225/1225	1225/2450	8277,5/22277,5
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження на один клас	28/980	31/1085	32/1120	33/1155	33/1155	33/1155	33/1155	157/5495
Сумарне гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження	84/2940	93/3255	160/5600	66/2310	99/3465	33/1155	66/2310	601/21035
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	1050/3150	1155/3465	1172,5/5862,5	1225/2450	1225/3675	1225/1225	1225/2450	8277,5/22277,5

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2020-2021 навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 року;

II семестр – з 10 січня по 31 травня 2022 року;

Канікули проводяться в такі терміни:

осінні з 24 жовтня 2021 р. до 31 жовтня 2021 р.,

зимові з 25 грудня 2021 р. до 09 січня 2022 р.,

весняні з 27 березня 2022 р. до 03 квітня 2022 р.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах гімназії «Академія» для 5-9 класів (додатки № 1,2,3). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани 5-9 класів основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Навчальний план складений з урахуванням гранично допустимого тижневого навантаження на одного учня.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу в гімназії «Академія», індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення в гімназії, години варіативної складової навчальних планів на 2020-2021 навчальний рік у 5-9-х класах гімназії використано на підсилення предметів інваріантної складової, а саме:

- у 5-х класах – української мови (0,5 год.), української літератури (1 год.), математики (1 год.), зарубіжної літератури (1 год.);
- у 6-х класах – української мови (0,5 год.), зарубіжної літератури (1 год.), всесвітньої історії (1 год.), математики (1 год.);
- у 7-х класах – української мови (0,5 год.), алгебри (1 год.), геометрії (1 год.);
- у 8-Б класі – української мови (1 год.), алгебри (2 год.), геометрії (1 год.);
- у 8-А,В класах - української мови (1 год.), української літератури (1 год.) англійської мови (1 год.), алгебри (1 год.);
- у 9-А,Г класах – алгебри (2 год.), геометрії (1 год.);
- у 9-Б,В, класах - української мови (2 год.), алгебри (1 год.).

У 5-7 класах викладаються окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи

здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Наповнюваністю гімназії «Академія» у 2020-2021 н.р. становить 122%. У зв'язку з цим, існуючі два спортивні зали будуть перенавантажені. Враховуючи дані факти на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 25.08.2021 року) прийнято рішення про зменшення годин фізичної культури у 8-9 класах на 1 годину з метою забезпечення якісного проведення уроків фізичної культури та дотримання вимог по збереженню життя та здоров'я учнів.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів фізичної культури (протокол № 7 від 14.06.2021 року) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

- «Легка атлетика»
- «Футбол»
- «Гімнастика»
- «Волейбол»
- «Баскетбол».

Відповідно до навчальної програми з трудового навчання для 5 – 9 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 у 2021-2022 навчальному році обрано такі проекти:

#### 5 клас

	Дівчатка	Хлопчики
1	Підставка під горнятко.	Підставка під горнятко.
2	Органайзер для рукоділля.	Серветниця
3	Гольниця.	Підставка для гаджета
4	Ялинкова прикраса.	Ялинкова прикраса.
5	Сервірування святкового столу	Брелок
6	Лялька-мотанка.	Закладка для книги
7	М'яка пласка іграшка.	Панно
8	Об'ємна м'яка іграшка	Декоративний свічник
9	Декоративні квіти.	Сервірування святкового столу
10	Побутові електроприлади в моєму житті	Побутові електроприлади в моєму житті

#### 6 клас

	Дівчатка	Хлопчики
1	Підставка під гарячий посуд з термостійкими з'єднаннями	Кухонна дощечка
2	Серветка	Підставка під гарячий посуд з термостійким з'єднанням
3	Гольниця	Підставка для випалювача
4	Ялинкова прикраса.	Серветниця
5	Охайне житло	Головоломка з дроту
6	Панно, картина	Декоративний свічник
7	Торбинка для дрібничок	Технологія побутової діяльності «Охайне житло»
8	Об'ємна м'яка іграшка	Технологія побутової діяльності

		«Здоров'я та краса мого волосся»
9	Прикраси з бісеру, стрічок, ниток, тощо	
10	Краса та здоров'я мого волосся	

7 клас

	Дівчатка	Хлопчики
1	Гаманець.	Підставка для спецій
2	Текстильні квіти.	Вішак для одягу
3	Текстильна лялька	Корпус для флеш-накопичувача
4	Шарф	Скринька
5	Я - споживач	Технологія побутової діяльності «Малярні роботи у побуті власними руками»
6	Декоративний вінок	Технологія побутової діяльності «Охайне житло»
7	Сумка, рюкзак	Технологія побутової діяльності «Я - споживач»
8	Малярні роботи у побуті власними руками	

8 клас

	Дівчатка	Хлопчики
1	Органайзер	Світильник
2	Пристосування для шкільної майстерні	Рама для фото
3	Гаманець	Корпус годинника
4	Намісто, підвіска	Підставка для гаджета
5	Краватка-метелик	Технологія побутової діяльності «Моя зачіска»
6	Текстильна лялька	Технологія побутової діяльності «Мій одяг – мій імідж»
7	Моя зачіска	
8	Мій одяг - мій імідж	

9 клас

	Дівчатка	Хлопчики
1	Вироби в етнічному стилі.	Вироби в етнічному стилі.
2	Вироби для власних потреб	Вироби для власних потреб
3	Технологія побутової діяльності «Мій власний стиль»	Технологія побутової діяльності «Мій власний стиль»

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Тривалість уроків: для учнів 5-9 класів – 45 хвилин.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 24.05.2013р. за № 1/9-368 «Про організацію навчально-виховного процесу у 5-х класах загальноосвітніх навчальних закладів і вивчення базових дисциплін в основній школі» та на виконання рішення педагогічної ради гімназії протокол №1 від 22.08.2013 року, оцінювання учнів 5-х класів протягом вересня проводиться з виставленням оцінок не нижче «7» інші вербально .

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Поділ на 2 групи у 5-9 класах здійснюється при вивченні:

- української мови;
- англійської мови;
- інформатики;
- технології.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, вчителі гімназії «Академія» у рамках кожної освітньої галузі реалізують визначені завдання. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета;



		<p>поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b>здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b>критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b>підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність</p>

		<p>власного судження або визнавати помилковість.  <b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій;  зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  <b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення;  використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;  використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.  <b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  <b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;  співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі;  аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  <b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини,</p>

		активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів навчального плану 5-9 класів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека»,

«Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх враховано при формуваннi гiмназiйного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується в гiмназiї насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізується надпредметні, міжкласові та загальногiмназiйні проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить від цiлей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах;

науково-дослiдницьку роботу в МАН;

позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічної доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес

учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта в гімназії «Академія» здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму гімназії «Академія» для 5-9 класів на 2021-2022 н.р. укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура.

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети у 5-9 класах - «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література»; «Іноземна мова».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», у 7-9-х класах – предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», у 9-му класі - «Основи правознавства».

Освітня галузь «Мистецтво» у 5-7 класах реалізується через викладання окремих курсів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», у 8-9-х викладання курсу «Мистецтво».

У межах галузі «Математика» у 5,6-х класах вивчається предмет «Математика», у 7-9-х предмети «Алгебра» та «Геометрія».

У межах галузі «Природознавство» викладаються такі предмети: у 5-х класах «Природознавство», у 6-х класах «Біологія», «Географія», у 7-9-х «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь «Технології» у 5-9 класах реалізується через викладання предметів «Трудове навчання» та «Інформатика».

У межах галузі «Здоров'я і фізична культура» у 5-9-х класах викладаються такі предмети: «Основи здоров'я» і «Фізична культура».

Зміст, тривалість, взаємозв'язок, логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня затверджених наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407 (Додаток № 4 )

### Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

На початку 2021-2022 навчального року, задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного змішаного та/або дистанційного навчання, вчителями предметниками буде приділено більше уваги традиційному повторенню вивченого матеріалу за минулий рік та запроваджено «коригуюче навчання». Для цього можуть бути проведені діагностичні роботи (усні співбесіди), опитування в 5-9-х класах з основних навчальних предметів з метою визначення рівня засвоєння матеріалу учнями за попередній рік (здебільшого, за період карантину). Оцінки за такі діагностичні роботи не будуть виставлятися до класного журналу, адже вони є орієнтиром для визначення рівня залишкових знань і вмінь. Відповідно до результатів, буде спланована робота щодо актуалізації окремих тем, систематизації знань та умінь, практичного їх закріплення тощо. Тривалість періоду такого навчання кожен вчитель визначає самостійно. Вчителям рекомендовано під час календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах дистанційного навчання та змішаного навчання. Під час вибору на початку навчального року навчально-методичного комплексу для вивчення предмета передбачити можливості використання засобів та інструментарію дистанційного навчання в умовах очного навчання.

Основними формами організації освітнього процесу в гімназії є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

В гімназії впроваджено і інші форми організації освітнього процесу: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.



Система внутрішнього забезпечення якості освіти в гімназії складається з наступних компонентів:

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності.

В гімназії «Академія» працюють 79 вчителів, з них:

Кваліфікаційна категорія, звання	«Спеціаліст»	«Спеціаліст другої категорії»	«Спеціаліст першої категорії»	«Спеціаліст вищої категорії»	«Старший учитель»	«Учитель методист»
Кількість	3	7	8	60	23	34
Відсоток	3,8%	8,9%	10,2%	76,9%	29,4%	43,5%

- Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Учні 5-9-х класів гімназії «Академія» забезпечені підручниками в повній мірі, педагогічні працівники гімназії використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

- Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.

У гімназії функціонує 49 навчальні кабінети, 3 кабінети інформатики, 2 спортивних зали, актовна зала, бібліотека та читальний зал, медичний блок. Кабінети іноземної мови обладнані аудіо та відеотехнікою. Десять кабінетів обладнані інтерактивними поверхнями, 48 кабінетів обладнані засобами візуалізації. Усі приміщення в гімназії підключені до мережі Інтернет. Площа приміщень закладу покрита Wi-Fi становить 2000 кв.м.

- Якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Головною метою якості гімназійної освіти є досягнення учнями такого рівня освіченості, який би відповідав їх особистісному потенціалу і тим самим створив би основу для провадження освіти і власного розвитку. Одним з головних інструментів забезпечення якості освіти є моніторинг досягнення учнями результатів навчання, формування ключових компетентностей.

Протягом 2020-2021 н.р. проводились моніторингові дослідження динаміки навчальних досягнень учнів 5-11 класів.

Результати аналізу успішності учнів за підсумками року наведені в таблиці:

Клас	Кількість учнів у класі	Кількість учнів, що вчаться на 10-12	Кількість учнів, що вчаться на 7-12	Кількість учнів, що вчаться на 4-6 з одного предмету	Кількість учнів, що вчаться на 4-6	Кількість учнів, що вчаться на 1-3
5-А	31	6	18	6	7	0
5-Б	31	6	21	2	4	0
5-В	34	3	22	7	9	0

6-А	31	5	20	6	6	0
6-Б	30	11	18	1	1	0
6-В	30	7	18	4	5	0
7-А	31	4	16	3	10	1
7-Б	33	5	15	7	10	0
7-В	30	5	21	2	4	0
8-А	32	3	23	4	6	0
8-Б	30	1	18	2	10	1
8-В	29	1	11	4	17	0
8-Г	30	8	18	1	4	0
8-Д	30	5	17	3	8	0
9-А	30	9	15	3	6	0
9-Б	28	6	13	1	9	0
9-В	29	7	14	5	8	0
9-Г	30	11	11	2	8	0
9-Д	34	17	16	1	1	0
10-А	28	11	13	3	4	0
10-Б	19	1	16	2	2	0
10-В	31	8	18	4	5	0
11-А	28	10	15	2	3	0
11-Б	34	10	22	2	2	0
Всього	723	160(22%)	409(56,5%)	77(10,6%)	143(19,7%)	2(0,2%)
<i>Всього(19-20)</i>	719	172(23,9%)	441(61,3%)	9(6,5%)	102(14,1%)	2(0,2%)

Якість навчання за підсумками 2020-2021 н.р. становить 78,6%.

У гімназії проводиться порівняльний аналіз показників діяльності кожного вчителя та в цілому методичного об'єднання. Велика увага приділяється таким аспектам моніторингу, як діагностика адаптації учнів 5-х класів, результати роботи з обдарованими дітьми, нагородження випускників, результати ДПА та ЗНО, рівень задоволеності якістю освітніх послуг серед учнів, батьків, громадськості.

Одним з головних напрямків роботи педагогічного колективу гімназії є робота з обдарованими та талановитими учнями. Науково-учнівське товариство «Інтелект» є колективним членом Київської філії МАН. Протягом 17 років колектив гімназії отримує відзнаку «Золота сова» за I місце у міському етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Так у 2020-2021 н.р. учні гімназії здобули 75 перемог у міському етапі конкурсу МАН. Гімназисти постійно беруть участь у предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Оновлення методичної бази освітньої діяльності гімназії «Академія» здійснюється насамперед шляхом удосконалення системи науково-методичної

роботи з педагогічними працівниками, використанням сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи. Велика увага приділяється активізації інноваційної діяльності та самоосвіті вчителів.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення постійно здійснюється адміністрацією гімназії відповідно до річного плану роботи та перспективного плану розвитку гімназії. Результати контролю постійно розглядаються на засіданнях педагогічної ради гімназії та на нарадах при директорі.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища гімназії має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, в яке входять усі учасники освітнього процесу: учні, вчителі та батьки. Моніторинг освітнього середовища навчального закладу забезпечує оптимізацію взаємодії суб'єктів освітнього середовища на всіх рівнях. Протягом 2020-2021 навчального року соціально-психологічною службою гімназії проводилась робота за такими напрямками: діагностичний, консультаційний, корекційно-відновлюваний та розвивальний, просвітницький, соціально-перетворювальний, організаційно-методичний, захисний, прогностичний.

В гімназії «Академія» велика увага приділяється створенню необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників гімназії відбувається через систему методичної роботи в закладі освіти, навчання на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті педагогічних працівників, відвідуванню педагогічними працівниками різноманітних професійно-орієнтованих заходів районного та міського рівнів. У 2020-2021 н.р. атестацію пройшли 19 педагогів. Курси підвищення кваліфікації 78 педагогів.

Освітня програма гімназії «Академія» передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма в обсязі 19 (дев'ятнадцять ) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

25 серпня 2021 р.

Директор

С. ПЕТРАШЕНКО

М.П.

Навчальний план для 5-7 класів гімназії «Академія»  
на 2021- 2022 навчальний рік складений за Типовою освітньою програмою  
закладів загальної середньої освіти затвердженою наказом Міністерства освіти  
і науки України від 20.04.2018 № 405( таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5	6	7
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5
	Українська література	2+1	2	2
	Іноземна мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2+1	2+1	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	-	1+1	1
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Мистецтво	-	-	-
Математика	Математика	4+1	4+1	-
	Алгебра	-	-	2+1
	Геометрія	-	-	2+1
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-
	Біологія	-	2	2
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		23,5+3+3,5	26,5+3+3,5	28+3+2,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		27+3	30+3	30,5+3

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор гімназії «Академія»

С.ПЕТРАШЕНКО

Навчальний план для 8-х класів гімназії «Академія» на 2021 - 2022 навчальний рік складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405( таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-Б	8-А,В
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1
	Українська література	2	2+1
	Іноземна мова	3	3+1
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2+2	2+1
	Геометрія	2+1	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3-1	3-1
Разом		28,5+2+4	28,5+2+4
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>32,5+2</b>	<b>32,5+2</b>

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор гімназії «Академія»

С.ПЕТРАШЕНКО

Навчальний план для 9-х класів гімназії «Академія» на 2021 - 2022 навчальний рік складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405( таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-А,Г	9-Б,В
Мови і літератури	Українська мова	2	2+2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2+2	2+1
	Геометрія	2+1	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3-1	3-1
Разом		30+2+3	30+2+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33+2</b>	<b>33+2</b>

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор гімназії «Академія»

С.ПЕТРАШЕНКО